

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA HÀ NỘI

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

1. MỞ ĐẦU

Họ và tên nghiên cứu sinh: **NGUYỄN QUỐC VŨ**

Tên luận án: **DAY HỌC ĐẢO NGƯỢC ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SÁNG TẠO CHO SINH VIÊN NGÀNH KỸ THUẬT ĐIỆN TỬ**

Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học

Mã số: 9140110

Tên cơ sở đào tạo: Trường Đại học Bách khoa Hà Nội

2. NỘI DUNG

2.1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

** Mục đích nghiên cứu:*

Nghiên cứu xây dựng quy trình và các biện pháp triển khai ứng dụng dạy học môn “kỹ thuật số” trong lớp học đảo ngược theo định hướng phát triển năng lực sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học môn kỹ thuật số trong quá trình đào tạo sinh viên ngành kỹ thuật điện tử trình độ đại học.

** Đối tượng nghiên cứu:*

Quá trình dạy và học môn “Kỹ thuật số” trong lớp học đảo ngược theo hướng phát triển năng lực sáng tạo ở các Khoa/Trường đại học khối kỹ thuật công nghệ.

2.2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

** Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết*

Phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, hệ thống hóa các công trình nghiên cứu, tài liệu khoa học liên quan đến lý luận dạy học trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo để làm cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu.

** Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi: Sử dụng phiếu hỏi để khảo sát thực trạng dạy học môn Kỹ thuật số trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo với mẫu phiếu dành cho giáo viên dạy môn Kỹ thuật số và sinh viên ở trường Đại học Đồng Tháp và Trường Đại học Giao thông vận tải Phân hiệu TP HCM và một số trường Đại học khác.

- Phương pháp quan sát: Quan sát hoạt động dạy và học trong LHDN môn kỹ thuật số để đưa ra nhận xét định tính về hiệu quả tác động sư phạm đối với sinh viên.

- Phương pháp thử nghiệm, thực nghiệm sư phạm: Tiến hành thử nghiệm, thực nghiệm biện pháp triển khai dạy học môn Kỹ thuật số trong lớp học đảo ngược theo hướng phát triển năng lực sáng tạo mà đề tài đã đề xuất để kiểm nghiệm tính khả thi, tính đúng đắn của đề tài.

- Phương pháp chuyên gia: Tiến hành xin ý kiến chuyên gia về nội dung đề xuất dạy học môn kỹ thuật số trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo có tính khả thi.

** Nhóm phương pháp thống kê toán học*

Sử dụng phương pháp thống kê Toán học trong khoa học Giáo dục để xử lý các kết quả điều tra và thực nghiệm Sư phạm làm cơ sở cho các nhận xét, đánh giá kết quả của luận án để từ đó rút ra những kết luận phù hợp

2.3. Các kết quả chính và kết luận

Trong lĩnh vực Lý luận và Phương pháp dạy học, luận án có thể xem là công trình có ý nghĩa khoa học về vấn đề nghiên cứu về sáng tạo, dạy học đảo ngược, dạy học đảo ngược phát triển năng lực sáng tạo, các nguyên tắc và yêu cầu cần thiết trong dạy học đảo ngược liên quan mật thiết đến các cấp độ công nghệ. Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu lý luận, luận cứ khoa học và thực tiễn, luận án tiến hành lấy ý kiến chuyên gia, khảo nghiệm, thực nghiệm, đánh giá và đề xuất quy trình, các biện pháp dạy học đảo ngược nhằm phát triển năng lực sáng tạo cho sinh viên ngành kỹ thuật nói chung và sinh viên ngành kỹ thuật điện tử nói riêng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trong các trường đại học khối kỹ thuật công nghệ.

Các kết quả chính của luận án:

Về lý luận:

- Xây dựng hệ quan điểm về sáng tạo, tư duy sáng tạo, năng lực sáng tạo: Các khái niệm cơ bản, các đặc trưng và cấu trúc tư duy sáng tạo; cấp độ của năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo, đánh giá năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo; lớp học đảo ngược.

- Xây dựng cơ sở lý luận dạy học phát triển năng lực sáng tạo cho người học.

- Phát triển cơ sở lý luận về dạy học trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo của sinh viên trong khối ngành đào tạo kỹ thuật công nghệ.

- Khảo sát, đánh giá thực trạng dạy học môn Kỹ thuật số trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo.

Về thực tiễn:

Đề xuất quy trình và 6 biện pháp tổ chức dạy học môn Kỹ thuật số trong LHDN theo hướng phát triển năng lực sáng tạo.

Kiểm nghiệm tính khả thi của biện pháp đã đề xuất.

TM. Tập thể hướng dẫn

(Nếu NCS có 2 GVHD thì nên xin cả 2 chữ ký, nếu không thì ghi TM. Tập thể hướng dẫn thì GVHD 1 ký)

Nghiên cứu sinh

PGS.TS Ngô Tứ Thành

Nguyễn Quốc Vũ