

Số: /LTT-ĐT Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng 6 năm 2026
V/v góp ý dự thảo Kế hoạch triển khai
thực hiện công tác hướng nghiệp và
phân luồng học sinh trên địa bàn
Thành phố Hồ Chí Minh
giai đoạn 2026 - 2030

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo Tp. Hồ Chí Minh.

Căn cứ Công văn số 5438/SGDĐT-GDTCNNĐH ngày 05 tháng 6 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc lấy ý kiến góp ý dự thảo Kế hoạch triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2026 – 2030 (lần 2);

Nhằm thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Tp.HCM giai đoạn 2026 - 2030, Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh sau khi rà soát Dự thảo Kế hoạch triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Tp.HCM giai đoạn 2026 - 2030, có góp ý như sau:

MỤC I: MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Nên tách Mục đích và Yêu cầu cho dễ hiểu. Bổ sung tiêu chí định lượng như Tỷ lệ học sinh được tư vấn hướng nghiệp hằng năm, Tỷ lệ học sinh sau THCS vào GDNN.

1. Mục đích

Triển khai các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh một cách có hệ thống, liên tục từ cấp tiểu học đến trung học phổ thông; đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động hướng nghiệp phù hợp với thực tiễn và tích hợp trong chương trình giáo dục, đào tạo nhằm nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Nâng cao nhận thức của học sinh về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp; tạo điều kiện để học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông lựa chọn lộ trình học tập, đào tạo hoặc tham gia thị trường lao động phù hợp với năng lực cá nhân và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của Thành phố.

Tăng cường hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội, doanh nghiệp, cơ sở sản xuất kinh doanh, các tổ chức xã hội - nghề nghiệp và chính quyền địa phương trong công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh.

Nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng nhằm đáp ứng yêu cầu triển khai hiệu quả công tác hướng nghiệp, phân luồng, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển các ngành, lĩnh vực trọng điểm của Thành phố.

2. Yêu cầu

Công tác hướng nghiệp và phân luồng phải được triển khai đồng bộ, bảo đảm chất lượng, tính liên thông giữa các luồng giáo dục và đào tạo; phù hợp với điều kiện thực tiễn và nhu cầu phát triển nguồn nhân lực của Thành phố.

Bảo đảm công bằng, bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận hoạt động hướng nghiệp, phân luồng đối với mọi người học, đặc biệt là học sinh ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, học sinh khuyết tật và học sinh thuộc nhóm yếu thế.

Bảo đảm quyền của học sinh trong việc được định hướng nghề nghiệp, được tôn trọng lựa chọn hướng học tập và nghề nghiệp; tạo điều kiện để học sinh được tiếp cận các lộ trình học tập linh hoạt, chuyển đổi thuận lợi giữa giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời theo quy định của pháp luật.

Xây dựng và thực hiện hiệu quả cơ chế phối hợp giữa các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học, doanh nghiệp và các đơn vị liên quan trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng; bảo đảm an toàn, thống nhất, tránh chồng chéo, quá tải và lãng phí trong quá trình triển khai trên địa bàn Thành phố.

MỤC II: NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông

Một số ý còn trùng lặp giữa tuyên truyền, truyền thông, nâng cao nhận thức. Có thể gom lại thành 3 nhóm: Truyền thông xã hội, Truyền thông trong trường học, Ứng dụng công nghệ số.

1.1. Truyền thông xã hội

Đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cơ quan quản lý giáo dục các cấp, các cơ sở giáo dục, cha mẹ học sinh, học sinh và các tầng lớp nhân dân về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền phù hợp với từng đối tượng, nhất là đối với người học và gia đình; tăng cường sự tham gia của các cơ quan truyền thông đại chúng, tổ chức chính trị - xã hội, doanh nghiệp và các tổ chức liên quan trong công tác truyền thông về hướng nghiệp và phân luồng.

Thực hiện truyền thông về nghề nghiệp nhằm giảm thiểu định kiến xã hội đối với giáo dục nghề nghiệp, góp phần nâng cao tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau tốt nghiệp phổ thông. Chú trọng truyền thông đối với các ngành, nghề trọng điểm, lĩnh vực có nhu cầu nhân lực trình độ cao như khoa học cơ bản, kỹ thuật, công nghệ, STEM, vi mạch, bán dẫn... đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế.

Đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông vào chủ trương, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và kế hoạch hoạt động của các cơ sở giáo dục.

1.2. Truyền thông trong trường học

Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền, tư vấn và trải nghiệm hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục như: ngày hội tư vấn hướng nghiệp, thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp, hoạt động giao lưu giữa học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân và người lao động trong các lĩnh vực nghề nghiệp.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và trách nhiệm trong lựa chọn lộ trình học tập, nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích cá nhân và nhu cầu xã hội.

1.3. Ứng dụng công nghệ số

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, mạng xã hội và internet trong công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

Xây dựng và khai thác hiệu quả trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông; hình thành cơ sở dữ liệu về nghề nghiệp, thị trường lao động, thông tin ngành nghề, nhu cầu tuyển dụng và sử dụng lao động.

Tăng cường kết nối, chia sẻ dữ liệu giữa các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên với cơ quan dự báo nhu cầu nhân lực, hội nghề nghiệp, hội doanh nghiệp, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học và doanh nghiệp nhằm hỗ trợ học sinh tiếp cận thông tin nghề nghiệp đầy đủ, kịp thời và chính xác.

2. Nội dung và biện pháp phân luồng

Hiện văn bản nhấn mạnh phân luồng khá mạnh. Nên tăng thêm câu: “Bảo đảm nguyên tắc tự nguyện, phù hợp năng lực, nguyện vọng của học sinh và gia đình.” Để tránh dư luận hiểu nhầm ý bị ép phân luồng.

3. Phát triển đội ngũ thực hiện hướng nghiệp, phân luồng

Nên cụ thể chế độ cho giáo viên kiêm nhiệm như: Chế độ hỗ trợ, định mức giờ dạy hoặc kinh phí tập huấn.

MỤC III. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Nên nêu rõ nguyên tắc phân bổ kinh phí: Ưu tiên vùng khó khăn, Ưu tiên đào tạo đội ngũ.

MỤC IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Một số nhiệm vụ còn chồng lấn vì Sở GDĐT, Sở KH&CN, UBND địa phương đều làm truyền thông.

Nên quy định: Đơn vị chủ trì, đơn vị phối hợp để phân công nhiệm vụ rõ ràng.

Nên bổ sung cơ chế: Báo cáo 6 tháng/hàng năm.

Có lỗi chính tả ở mục 5. “Hội Giáo dục nghề nghiệp Thành phố” sửa thành: “Hội Giáo dục nghề nghiệp Thành phố”.

PHẦN KẾT LUẬN

Câu cuối: “Trên đây là Triển khai hướng nghiệp...” nên sửa thành: “Trên đây là Kế hoạch triển khai công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2026 – 2030.”

Nhất trí với các mục còn lại theo Dự thảo.

Trên đây là góp ý dự thảo Kế hoạch triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2026 – 2030 của Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Tp. Hồ Chí Minh kính gửi Sở Giáo dục và Đào tạo Tp. Hồ Chí Minh./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- BGH (để báo cáo);
- Lưu: VT, TSĐT (Sa).

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TS. Châu Văn Bảo